



Patrick MICHEL DES.JEPS
Plongée Passion Carry-le-Rouet (13)

ENSEIGNEMENT PLONGEE



Patrick MICHEL DES JEPS
Plongée Passion Carry-le-Rouet (13)

ENSEIGNEMENT PLONGEE



- **OUTILS PRAGMATIQUE** (proche de la réalité, de la pratique),
- **DONNER, UN CADRE, UN OBJECTIF, DES LIMITES A VOS SEANCES**
- **PROVOQUER, SUSCITER VOTRE CURIOSITE,** donc le besoin **d'ANALYSE**
- **PRENDRE DU REcul SUR VOTRE PRATIQUE**
- **ABOLIR DES DOGMES....**



ENSEIGNEMENT PLONGEE



Patrick MICHEL DES JEPS

ENSEIGNEMENT PLONGEE

Enseigner quoi à qui ????



Patrick MICHEL DES JEPS
Plongée Passion Carry-le-Rouet (13)

L'Enseignement de la Plongée

- Préambule

- Pourquoi ???

- A qui ???

- Quoi ???



En Séances Pratiques et
En Séances théoriques.

Quelles limites

- Méthodologie pour Cours Théoriques

- Intentions (*Comment*)???

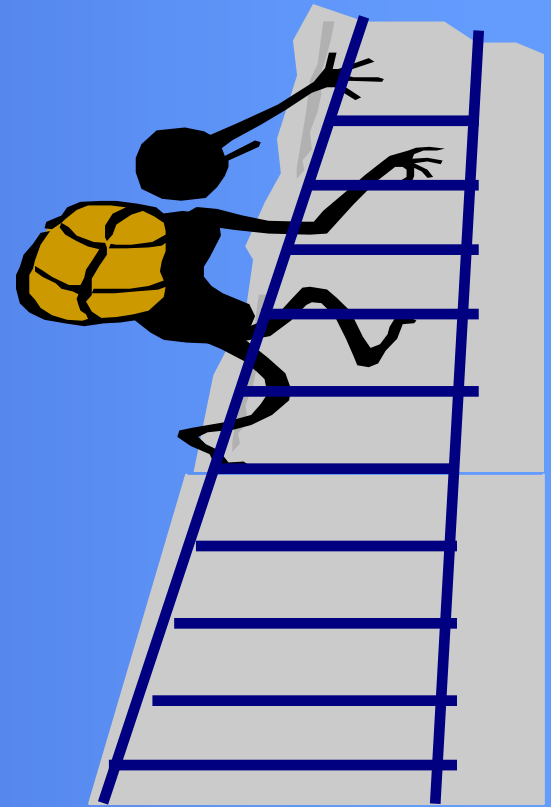
- VOTRE Démarche Pédagogique...

A voir lors des Travaux Dirigés

L'Enseignement de la Pratique

???????

QUELLES LIMITES

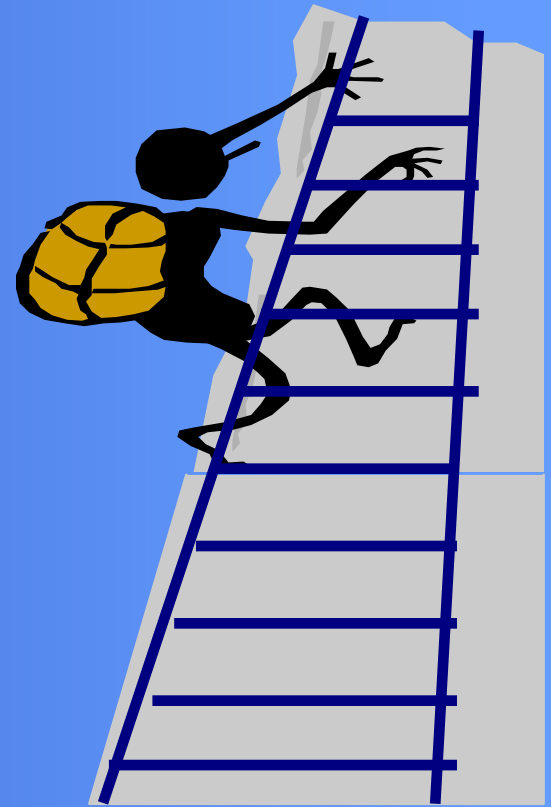


PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

MAITRISER

QUELLES LIMITES

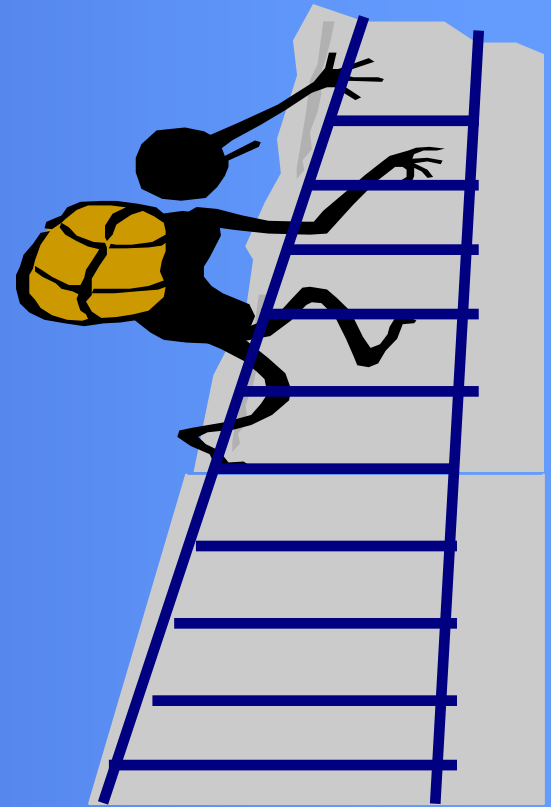


PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

~~MAITRISE~~

QUELLES LIMITES



PREAMBULE

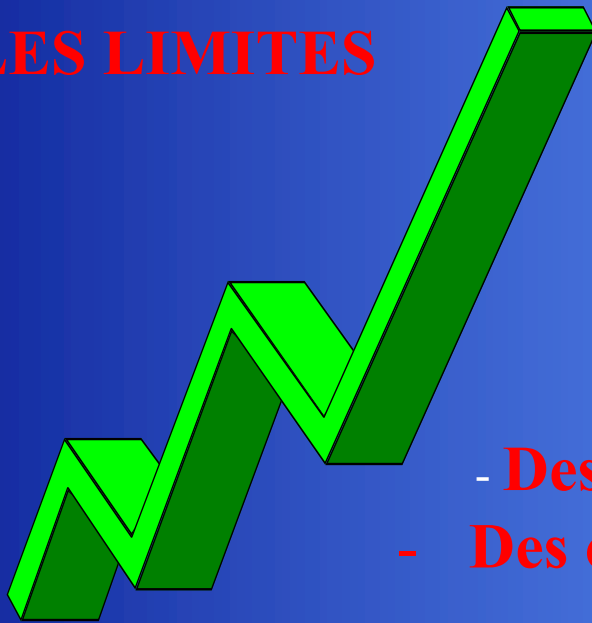
Réflexion par les Verbes

	Vers Niveau 1 INITIE	Vers Niveau 2 AVERTI	Vers Niveau 3 CONFIRME	Vers Niveau 4 ENTRAINE
Qualif en fin de Formation	Initié	Averti	Confirmé	Responsable
En Immersion	Participer	S'intégrer	Etre équipé	Guider
Sur le bateau	Faciliter	Aider	Manoeuvrer	Décider
Théorie	Avertir	Sensibiliser	Adapter	Approfondir
Motricité Technique	Découvrir	Améliorer	Assurer	Gérer
Communication	Demander recevoir	Donner Cadre limité	Donner toute situation	Interpréter Anticiper
Matériel	Utiliser	Comprendre	Savoir Faire	Analyser Comparer
Assistance	Se Sécuriser	Assister	Secourir	Participer

L'Enseignement de la Pratique

CRITERES DE REALISATION/D'EVALUATION

QUELLES LIMITES



- Quantifiables/Mesurables
- Qualifiables
- Repérables

- Des Choix et situations Pédagogiques
- Des consignes de réalisations et pratiques

100% SECURITE

PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

LE MFT



PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

LE MFT



MEMENTO DE TOUS LES LICENCIES
de la FFESSM
(Jeu de Règles et Règle du jeu de la FFESSM)

Brevets, Conditions de candidatures,
Prérogatives, Contenus des formations,
Examens, Passerelles, Intégration des brevets
Pro, etc.....

PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

LE MFT



L'Enseignement de la Pratique

LE MFT



PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

LE MFT



- *Assistant Pédagogique*

- Propositions Pédagogiques
- Support de base de Réflexion

PREAMBULE

L'Enseignement de la Pratique

LE MFT

**Méthode
Educative**

**Méthode
Educative**

- *Assistant Pédagogique*

- D'une part, est d'une pédagogie qui s'inspire du modèle théorique de la Pédagogie Par Outils dans le contexte de la pratique des activités subaquatiques de loisir au sein des structures.
- D'autre part, revendique et favorise une « liberté pédagogique » pour ses formateurs.

Cette approche permet à chaque formateur de définir lui-même une stratégie générale de formation constituée d'un ensemble cohérent d'objectifs pédagogiques mis en œuvre dans des situations d'apprentissage organisées au sein d'une progression générale. Le tout, dans le cadre et le respect des dispositions du Code du Sport (CdS).

L'Enseignement de la Plongée



L'Enseignement de la Plongée

Pour Plonger, la formation est elle indispensable ??

NON

- Cela implique:
- La dépendance complète,
 - Des limites dans l'évolution et l'utilisation du matériel

Relation exclusive
Élève/moniteur

OUI

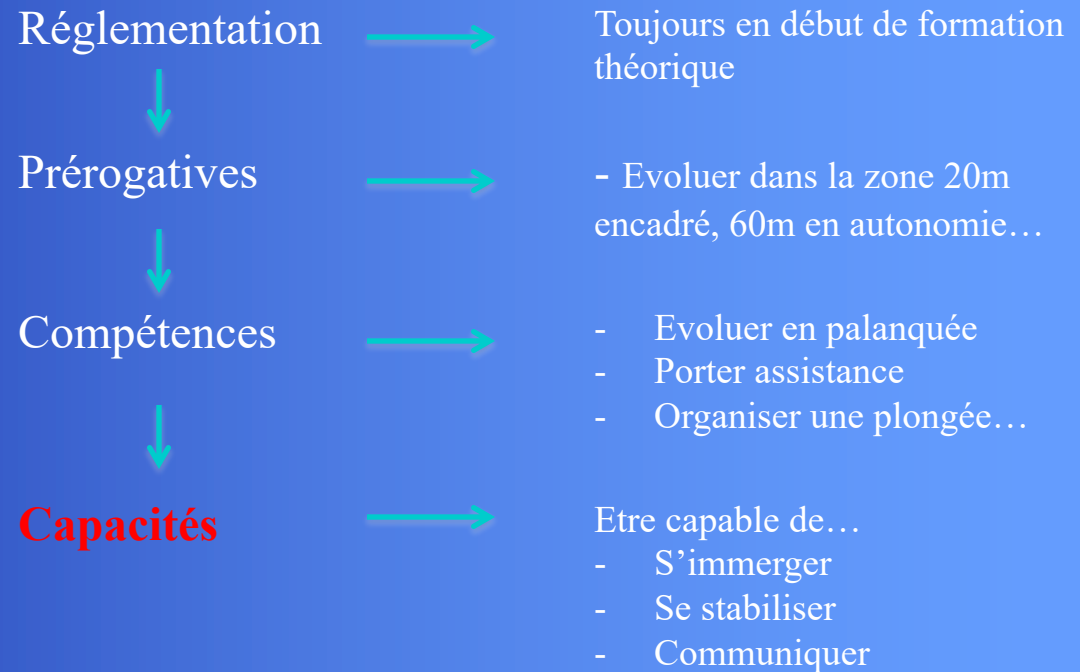
Pouvoir accéder progressivement à des conditions d'évolution de plus en plus « ouvertes ».

Apprentissage et mise en situation

Accession à une « **AUTONOMIE RELATIVE** »



L'Enseignement de la Plongée



POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée

Réglementation



Toujours en début de formation théorique



Prérogatives



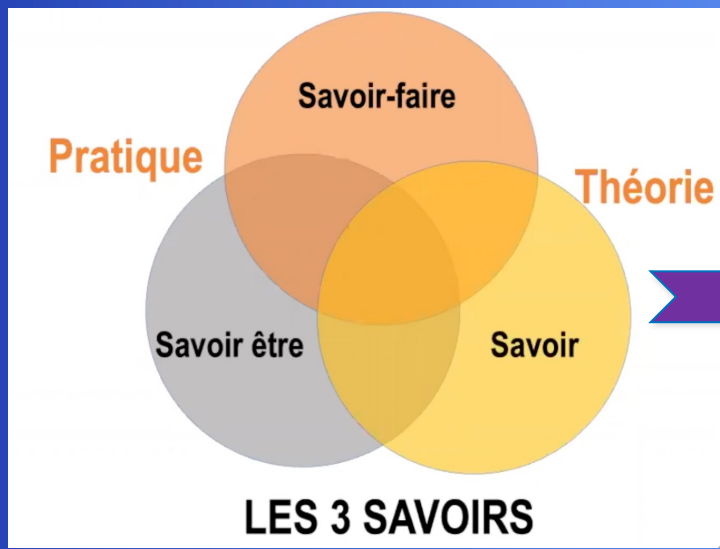
- Evoluer dans la zone 20m encadré, 60m en autonomie...



Compétences



- Evoluer en palanquée
- Porter assistance
- Organiser une plongée...



COMPETENCES OPERATIONNELLES

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée

Réglementation



Toujours en début de formation théorique



Prérogatives



- Evoluer dans la zone 20m encadré, 60m en autonomie...



Compétences



- Evoluer en palanquée
- Porter assistance
- Organiser une plongée...



DÉFINITION DES COMPÉTENCES

**SAVOIRS
OPÉRATIONNELS**
↓
SAVOIRS QUI
PERMETTENT À MES
ÉLÈVES DE DÉVELOPPER
DES COMPÉTENCES
EN PLONGÉE



POURQUOI

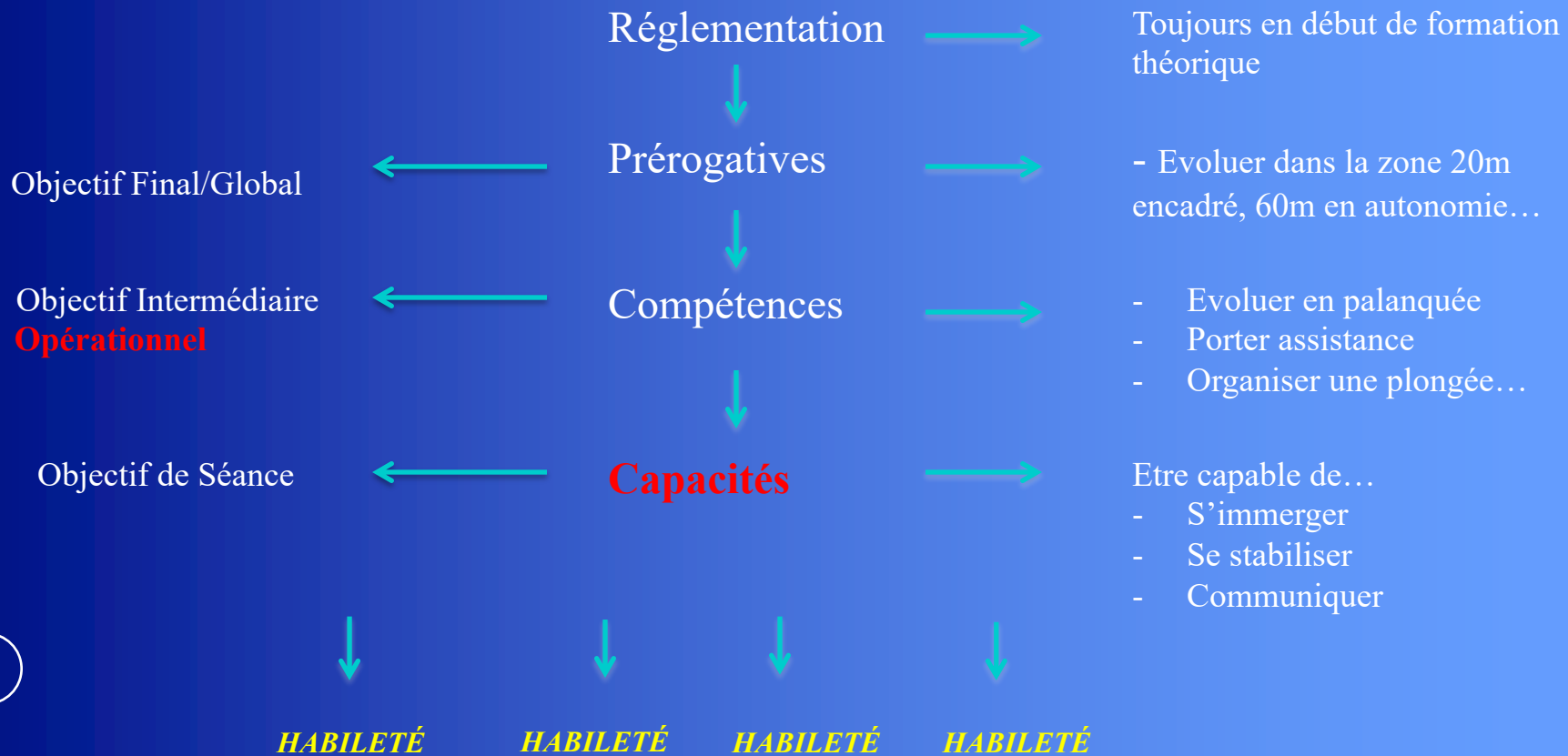
A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée



POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée

Réglementation



Toujours en début de formation théorique



Prérogatives



- Evoluer dans la zone 20m encadré, 60m en autonomie...



Compétences



- Evoluer en palanquée
- Porter assistance
- Organiser une plongée...



Capacités



Etre capable de...
- S'immerger
- Se stabiliser
- Communiquer



L'apprentissage de ces Capacités qui justifient la tenue de toutes nos séances

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée

Capacités



Etre capable de...

- S'immerger
- Se stabiliser
- Communiquer



L'apprentissage de ces Capacités qui justifie
la tenue de toutes nos séances



HOMME



MILIEU



MATERIEL

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée

Capacités



Etre capable de...

- S'immerger
- Se stabiliser
- Communiquer



L'apprentissage de ces Capacités qui justifie
la tenue de toutes nos séances



HOMME



MILIEU



MATERIEL

PRATIQUE ET THEORIE / THEORIE ET PRATIQUE

UN DUO COMPLEMENTAIRE ET NECESSAIRE

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée

LES SAVOIRS OPÉRATIONNELS



2 extrêmes à éviter

UN ENSEIGNEMENT DÉCONNECTÉ
DE LA PRATIQUE « RÉELLE »,
DANS L'EAU COMME AU TABLEAU.

UN ENSEIGNEMENT QUI, AU
MOTIF D'ÊTRE « OPÉRATIONNEL »
N'ENSEIGNERAIT QUASIMENT
PLUS RIEN EN THÉORIE

PRATIQUE ET THEORIE / THEORIE ET PRATIQUE

UN DUO COMPLEMENTAIRE ET NECESSAIRE

POURQUOI

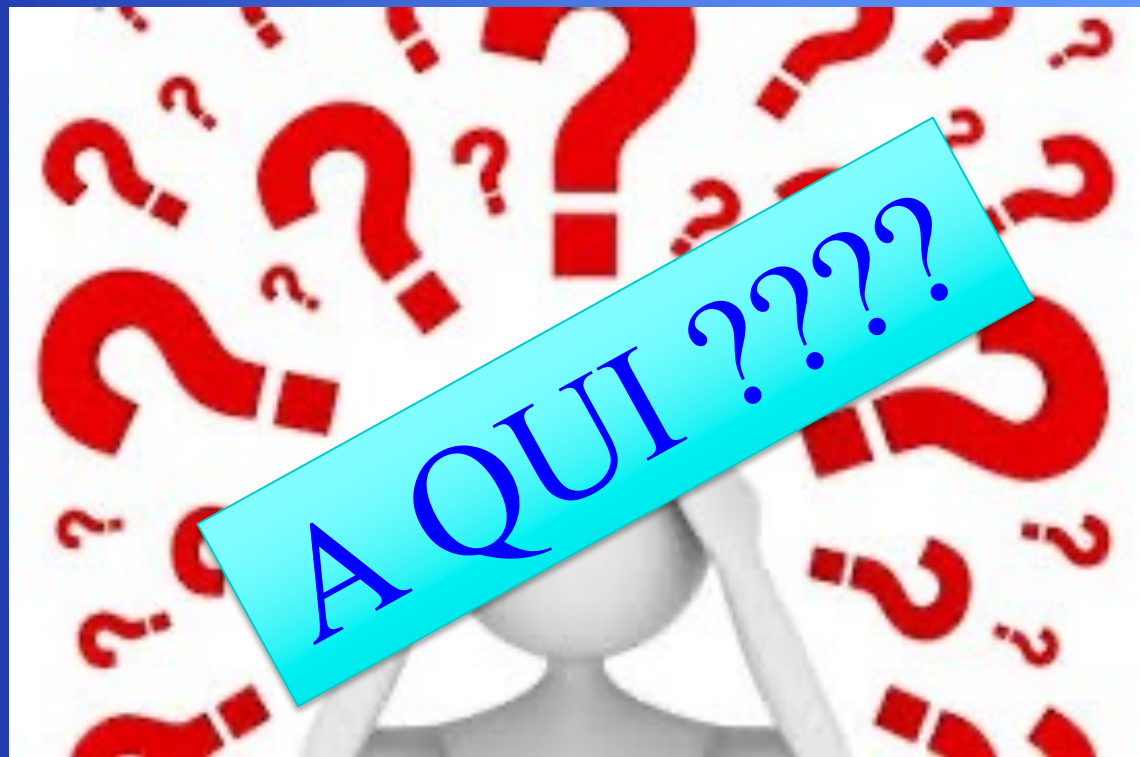
A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Plongée



L'Enseignement de la Plongée

HOMME

Prendre en compte

DES BESOINS
du Plongeur

DES ACQUIS
du Plongeur

DES MOTIVATIONS
du plongeur

Qu'est ce qu'il a (ou va) ressentir ?
Quelles questions il se pose ?
Quelles peuvent être ses craintes ?
De quels bagages techniques, physiques et théoriques aura-t'il besoin ?
De quoi n'a t'il pas besoin ?

Par rapport au Milieu,
Sur le plan Moteur,
Technique,
Théorique,
Physique,
Par rapport aux Risques
Par rapport aux Contraintes,
Etc....

En fonction de son niveau,
Et compte tenu des objectifs,
du débutant, au futur moniteur, les
motivations évoluent, la formation
doit suivre cette évolution.

DANS DIVERSES
SITUATIONS

Quel sera le milieu environnant, (mer, piscine, pleine eau...)
Quels seront les moyens, (bateau, quai, matériel...),
Quel sera le cadre, (forme du cours, nombres d'élèves, encadrement).

A QUI

PRENDRE EN
COMPTE

L'Enseignement de la Plongée

HOMME

**DE
L'ACTIVITE**

**JUSTIFIEE
par la
SPECIFICITE...**

DU PRATIQUANT

EVOLUTION
Dans un
**MILIEU
INHABITUEL.**
A découvrir,
A connaître.

UTILISATION
d'un
MATERIEL.

PROBLEMES
de
SECURITE
et de
PREVENTION.

SES BESOINS,
En rapport avec
Son niveau de
Pratique.

SON VECU,
Ses acquis et
connaissances
personnelles

SES DESIRS,
Buts
Objectifs
Motivations.

GESTION
de **VIE**
et de
RELATIONS
de
GROUPE.

**UNE
TECHNIQUE**
MOTRICITE,
EQUILIBRE,
RESPIRATION,
Thermorégulation.

SES CAPACITES
- Physiques,
- Intellectuelles,
- Etc .

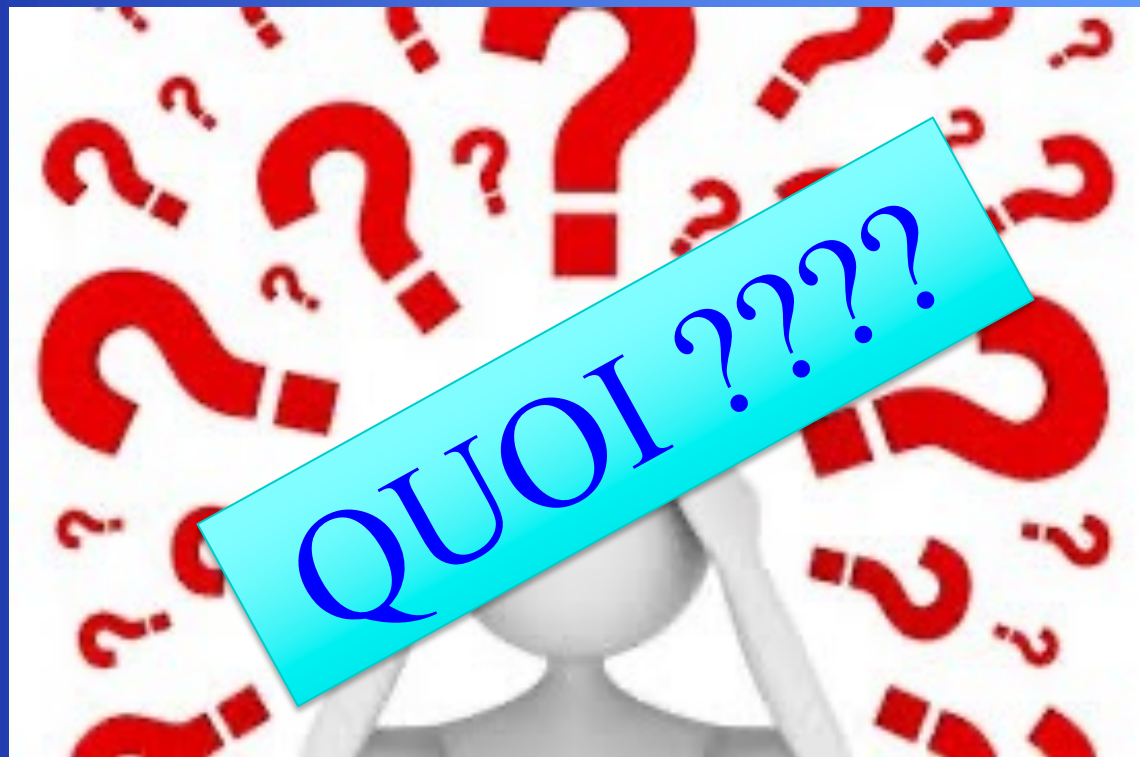
SA PERSONNALITE,
Age, profil...
Capacité à assimiler,
S'INTERESSER,
APPLIQUER,
COMPRENDRE
ANALYSER.

INTENTIONS PEDAGOGIQUES

A QUI

JUSTIFEE PAR...

L'Enseignement de la Plongée



L'Enseignement de la Pratique

MILIEU

AISANCE ET TECHNIQUE
AQUATIQUE
(EVP)

- S'approprier l'environnement aquatique et toutes ses dimensions.
- (Techniques d'Immersion, Appuis...)
- *Equilibre*
- *Ventilation*
- *Propulsion*

- EVOLUER, S'INTEGRER
DANS UNE PALANQUEE
Elève, Plongeur, Equipier, Guide.
*adapter le comportement
Individuel/Collectif*

- Se Déplacer
- Communiquer
- **Respecter des Consignes, Organiser**
- Se Sécuriser, se Protéger Individuellement,
- **Aider, Assister, Secourir**

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Pratique

MATERIEL

- UTILISER
- RANGER
- COMPRENDRE
- ANALYSER
- COMPARER

- Combinaison
- Lestage
- Masque
- Bloc
- Manomètre
- Détendeur
- Octopus
- Gilet
- Palmes
- Moyens de désaturation
- Bouée de paliers
- Lampe
- Boussole

POURQUOI

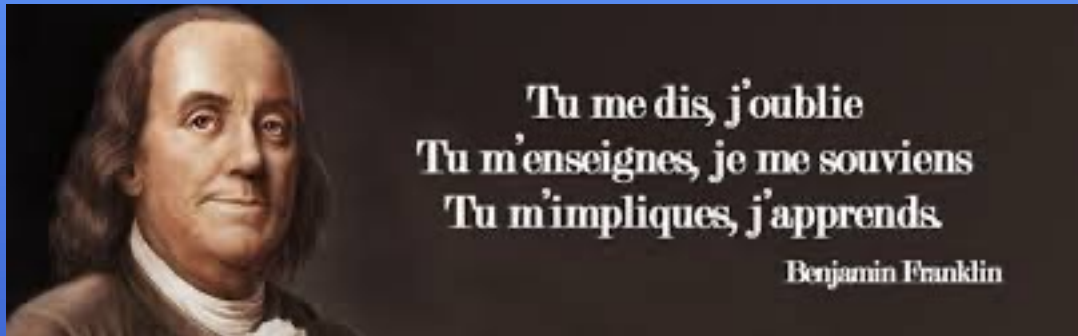
A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

ENSEIGNEMENT PLONGEE



LA PRATIQUE



Niveau 1 (PE20)

CONTEXTE



Plongeur INITIE

- Plongeur entièrement sous la dépendance du GP/DP (0/20m) (tour de manège collectif)

C'est un plongeur qui n'est pas censé faire de palier (???)

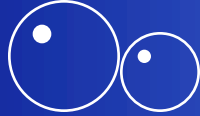
POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE



Niveau 1 (PE20)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

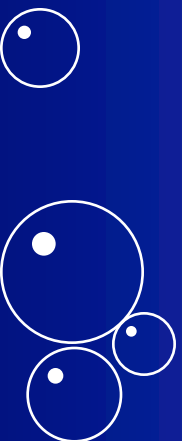


**AISANCE ET TECHNIQUE
AQUATIQUE
(EVP)**

MILIEU

**Aisance Tech
Aquatique**

QUOI



Niveau 1 (PE20)

Capacités à atteindre

- S'approprier l'espace aquatique dans toutes ses dimensions, l'Homme trouve et apprivoise de nouveaux repères:
 - N. Densité
- N. Repère (horizontalité, visuel, etc)
- N. Sensation (équilibre, appuis plantaire)
- N. Motricité (bras, jambes, ondulation...)
- N. Ventilation (bouche, nez...)
 - N. Espace

Ce que l'élève doit apprendre

- L'élève doit découvrir cet espace selon EVP, et selon son propre engagement et ses acquis naturels.
- Observateur, (timide, découvre le milieu...)
 - Explorateur, (saute, coule, flotte...)
 - Conquérant, (nage, plonge...)
 - **Techniques d'Immersion** (phoque, canard, coulé à l'aide d'un bout...)
 - **Appuis**, (ventral, dorsal, vertical, horizontal ect)
 - **Equilibrer ses oreilles** (*Valsalva modéré*)
 - **Expiration Active Contrôlée** (*EAC*)

Commentaires observations

- Le moniteur mène sa séance avec un enchaînement de jeux et éducatifs progressifs et adaptés.
- Le scaphandre sur le dos est à éviter.
- **Cette partie doit préparer aux techniques d'immersion, appuis et SECURITE avec scaphandre.** (*Proposer des techniques transférables différents milieux*)

MILIEU

Aisance Tech
Aquatique

QUOI

S'approprier l'environnement aquatique dans toutes ses dimensions.

Niveau 1 (PE20)

Compétences/Capacités
à atteindre

Ce que l'élève doit
apprendre

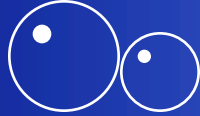
Commentaires
observations

- Evoluer, s'intégrer dans
une palanquée en qualité
de **Plongeur**.
(adapter le comportement
Individuel/Collectif)

MILIEU

EVOLUTION

QUOI



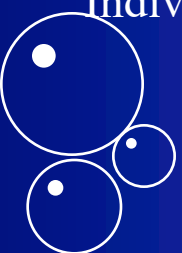
Niveau 1 (PE20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Communiquer	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer avec son GP à l'aide de signes conventionnels.- Il sait demander, il n'interprète pas ...	<ul style="list-style-type: none">- Tous les signes conventionnels relatifs à sa propre sécurité.- Communiquer l'évolution de son stock d'air	<ul style="list-style-type: none">- Le plongeur Niveau 1 (PE 20) doit toujours être en situation de "demandeur/receveur," pas en situation de "donneur"
Respecter des Consignes, Organiser		<ul style="list-style-type: none">- Respecte la distance avec le GP- Respecte la profondeur Max- Descendre/Remonter	
Se Sécuriser se Protéger Individuellement	Etre capable d'assurer son auto protection, celle qui peut échapper à la vigilance du GP	<ul style="list-style-type: none">- Equilibrer ses oreilles (valsalva modéré)- Se déplacer sans s'essouffler- Gérer l'entrée d'eau dans le masque- Toujours garder une ventilation active- Sait regagner la surface en cas de perte de planquée...	

MILIEU

EVOLUTION

QUOI



Niveau 1 (PE20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Aider, Assister , Secourir	Compétences qui échappent aux PE 20		Savoir rester pragmatique sur les compétences réelles du PE20. Mettre en place (DP/GP) une vraie organisation "Sécurité". <i>Ne pas faire du "PADI"</i>

MILIEU

EVOLUTION

QUOI



Niveau 1 (PE20)

Capacités à atteindre

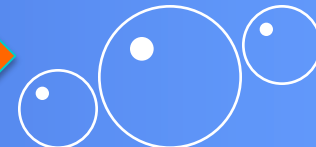
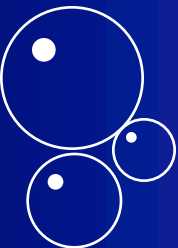
Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

MATERIEL
- UTILISER

MATERIEL

QUOI



Niveau 1 (PE20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Général	UTILISER son matériel SAVOIR à quoi sert chaque élément !!!	Gréer/ Dégréer/ Ranger son équipement Contrôler son équipement Vérifier Pression du bloc Bloc Ouvert/fermé sur bateau ???	- Présentation = Pratique - Explication = théorie
Combinaison	Savoir Enfiler/Retirer/Ranger	- Connaître les points sensibles de la combinaison - Que faire avant le stockage - Effets de la combinaison dans l'eau (piscine)	- Théorie = Différents types de combinaisons - Rôle /Conséquences dues au port de la combinaison
Masque 1 Sécurité	Continuer à ventiler, sans STRESS, lors d'une entrée d'eau inopinée...	Rompre l'apnée réflexe naturelle lors du contact du nez avec l'eau VDM (Ventiler Dans la Mer)	Educatifs/jeux très progressifs sans scaphandre...
Masque 2 Confort	Etre capable de vider son masque sur plusieurs cycles ventilatoires	- Réaliser la DBN (la "chasse d'eau") - Point d'étanchéité du masque - Position de la tête	- A réaliser après l'étape "sécurité" - REC Pré-requis de sécurité ?????????? - Pas de pédagogie de la découverte avec risque de mis en échec.. - Vision en théorie

MATERIEL

QUOI

Niveau 1 (PE20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Palmes	<ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer en immersion (20m max) et en surface sans risque d'essoufflement 	<ul style="list-style-type: none"> - Palmer en dorsal - Palmer en Ventral - Adapter son palmage en fonction de sa ventilation 	<ul style="list-style-type: none"> - Palmage de sustentation = Perfectionnement.
Bloc	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du Bloc 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulation avec attention <ul style="list-style-type: none"> - Portage - Toujours couché - Ouverture/Fermeture 	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques en Théorie
Manomètre (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none"> - Positionner/Lire/Comprendre les indications de son manomètre 	<ul style="list-style-type: none"> - Comment positionner son manomètre en immersion - Respecter les consignes prévues - Savoir communiquer celles ci 	
Détendeur	<ul style="list-style-type: none"> - Ventiler sans s'essouffler - Lâcher/Reprendre l'embout 	<ul style="list-style-type: none"> - Ventilation grande amplitude - Expiration très longue - Inspiration bouche /Expiration nez <ul style="list-style-type: none"> - LRE (2 façons) 	<ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques en théorie - En piscine peut se préparer avec tuba, puis transfert sur détendeur

MATERIEL

QUOI

Niveau 1 (PE20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Octopus	<ul style="list-style-type: none"> - Aller chercher l'Octopus de son GP, - Recevoir l'assistance du Moniteur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de prendre lui même l'Octopus du GP - Demander l'assistance du GP, (Code de communication) - Connaître la procédure dans pareille situation 	<p>Pédagogiquement, le passage sur Octopus déclenche une remontée.</p> <p>Pas de déplacement horizontal</p>
Gilet (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none"> - S'équiper/se déséquiper dans l'eau/à sec - Se sécuriser - S'équilibrer 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfiler/retirer son gilet dans l'eau ou à sec - Purges en toutes circonstances - Tenir des niveaux d'immersion et Statique et Dynamique en utilisant d'abord Poumon Ballast (PB), et le gilet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pression/Volume/Flottabilité en Théorie - Purges Rapides haute/basse, gonfle/dégonfle (tout ou rien) - ATTENTION PB ne veut pas dire APNEE
Lestage	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser une ceinture de lest - Retenir son lestage de base 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre/enlever sa ceinture de lest 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre à quoi sert le lestage en Théorie

MATERIEL

QUOI

Niveau 1 (PE20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Moyens de Désaturation	<ul style="list-style-type: none">- Porteur d'un Ordinateur ou à défaut un Profondimètre	<ul style="list-style-type: none">- Eventuellement lire la profondeur...	Notion de saturation/désaturation en théorie (???)
Bouée de Palier	<ul style="list-style-type: none">- Ne pas gêner lors de la mise en place de la Bouée par le GP <i>(Emilie)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Peut servir d'éducatif au moniteur pour développer des capacités de Ventilation, d'Equilibre, d'Appuis, de Coordination ect...	
Lampe	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation pour plongée de Nuit- Communication de nuit	<ul style="list-style-type: none">- fixer sa lampe sur équipement- Diriger sa lampe pour ne pas aveugler ses coéquipiers- Le code communication de nuit	

MATERIEL

QUOI



Patrick MICHEL DES.JEPS
Plongée Passion Carry-le-Rouet (13)

Niveau 2 (PA20 et PE40)



CONTEXTE

Plongeur AVERTI

- Plongeur "**Equipier**" dans une **palanquée dite "Autonome"** grâce aux compétences que acquises durant sa formation.
- Plongeur sous l'entière responsabilité du DP qui peut l'autoriser ou pas à évoluer dans cette palanquée Autonome
C'est une Autonomie relative

- Plongeur **Encadré** dans la zone 20/40m. Il est sous la dépendance d'un GP qui l'encadre et prend en charge toutes les spécificités relatives à l'évolution dans cette zone.

Sauf cas assez rare, le DP ne lui autorise pas de palier lorsqu'il plonge en autonomie dans la zone 0/20m

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 2 (PA20 et PE40)

"Plongeur Averti"

- **Autonomie** = Ce ne sont pas les plongeurs qui sont "autonomes", mais la palanquée. Pour cela, chacun des membres de la palanquée conduit la plongée collégalement avec les autres équipiers.
- C'est là l'objectif de la formation: Faire de vous un équipier (pas un Guide de palanquée), capable de s'intégrer dans une palanquée "autonome"

CONTEXTE

Conduite de Plongée"
≠
Guide de Planquée

AUTONOMIE



SOLIDARITE



SURVEILLANCE

AUTONOMIE
RELATIVE

- Assurer sa propre sécurité
- S'intégrer dans une palanquée
- Participer à la sécurité collective
- Accéder à des conditions d'évolutions différentes
- Prendre des responsabilités
- Co-organiser sa plongée

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 2 (PA20 et PE40)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

**AISANCE ET TECHNIQUE
AQUATIQUE
(EVP)**

MILIEU

**Aisance Tech
Aquatique**

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

Evolution dans toutes les dimensions aquatiques.

Capacités à atteindre

- S'approprier l'espace aquatique dans toutes ses dimensions, l'Homme entretient et développe son aquacité :
 - Densité
- Repère (*horizontalité, visuel, etc*)
- Sensation (*équilibre, appuis plantaire*)
- Motricité (*bras, jambes, ondulation...*)
- Ventilation (*bouche, nez...*)
 - Espace

Ce que l'élève doit apprendre

- L'élève doit développer ses capacités aquatiques selon EVP, être capable de :
- Choisir et mettre en œuvre seul les techniques d'immersion adaptée (*phoque/canard/coulée...*)
 - De parfaire ses Appuis, (*ventraux, dorsaux, verticaux, latéraux, ect*)
 - Améliorer sa motricité
 - Renforcer ses Acquis Ventilatoire
- EAC**
(*Augmentation distances, évolution en dynamique dans toutes les dimensions...*)

Commentaires observations

- Le moniteur mène sa séance avec un enchaînement de jeux et éducatifs, progressifs et adaptés.

Cette partie doit préparer aux techniques d'immersion, d'appuis, de déplacement et de **SECURITE** avec scaphandre.

MILIEU

Aisance Tech
Aquatique

QUOI

Niveau 2 (PA20)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

- Evoluer, s'intégrer dans une palanquée en qualité d' **EQUIPIER**.
(adapter le comportement Individuel/Collectif)

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 2 (PA20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Communique	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec son/ses équipiers à l'aide de signes conventionnels et/ou non conventionnels décidés lors du briefing - Il sait demander, interpréter et donner 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les moyens de Com - Les signes conventionnels <ul style="list-style-type: none"> - Les postures - Le toucher - L'écriture - Les objets sonores - Les objets lumineux 	<ul style="list-style-type: none"> - Le plongeur Niveau 2 PA20 est en situation de demandeur et de donneur.
Respecter les Consignes, Organiser	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la plongée collégalement avec les autres membres de la palanquée dans le respect des consignes du DP 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaissances avec ses équipiers - Définir les modalités de la Conduite de la Plongée à réaliser <ul style="list-style-type: none"> - Planifier les paramètres consommation (air) - Respecter le code de Com <ul style="list-style-type: none"> - Définir le parcours - Le What If (variables) - S'affranchir du matériel des Equipiers 	<p>Les paramètres de Désaturation sont généralement définis par le DP</p> <p>Il est nécessaire d'enseigner les points d'entrée et de sortie d'une plongée afin de pouvoir construire un parcours, un profil lors de la planification</p>

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 2 (PA20)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Se Sécuriser, se Protéger Individuellement,	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'assurer sa propre protection sans l'aide d'un GP 	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrer ses oreilles (<i>différentes techniques</i>) - Se déplacer sans s'essouffler - Gérer son Stock d'Air, - Gérer l'inondation du masque, - Etre capable de regagner la surface par ses propres moyens en respectant les différents protocole de fin de plongée. 	<p>Le plongeur PA20 connaît à minima les données élémentaires de son ordinateur, ou trouver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profondeur max, - Info avant palier (no dec time) - Au cas ou, la durée du palier de 3m <p>Si il a un Timer, il sait trouver la prof/durée planifiée qu'il ne faut pas dépasser.</p>
Aider, assister, Secourir.	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de porter une Assistance AIR à un équipier, à tous moments, jusqu'en surface. - Capable, sur demande de son équipier de regagner la surface dans le délai le plus court. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer son Octopus, contrôler les stock d'air, maintenir le niveau d'immersion, adapter le retour surface en fonction de la situation... - Etre capable de mettre tous les moyens adéquat (palmes/gilet) pour aider un équipier en difficulté à rejoindre la surface 	<p>Au sein de la palanquée, le plongeur PA20 n'a pas un rôle de "Surveillance" qui est le rôle du GP. En palanquée autonome, chacun évolue dans le respect des consignes planifiées sans l'intervention d'un chien de Berger. (<i>Enjeux de la Formation</i>)</p> <p>Sur demande formelle (signes) ou informelle (essoufflement, agitation, perte de connaissances) il aide son équipier à rejoindre la surface.</p>

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

SOLIDARITÉ

Niveau 2 (PE40)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

- Evoluer, s'intégrer dans une palanquée en qualité de **PLONGEUR**.
(adapter le comportement Individuel/Collectif)

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 2 (PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Communiquer	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer avec son GP à l'aide de signes conventionnels. Et tous moyens de Com vue dans le PA 20	<ul style="list-style-type: none">- Tous les vecteurs de Com- Les signes conventionnels<ul style="list-style-type: none">- Les postures- Le toucher- L'écriture- Les objets sonores- Les objets lumineux	<ul style="list-style-type: none">- Le plongeur PE40 est principalement en situation de demandeur dans la Zone 20/40m alors qu'il peut être donneur dans la zone 0/20m
Respecter les Consignes, Organiser	<ul style="list-style-type: none">- Le plongeur PE 40 est capable et doit respecter SCRUPULEUSEMENT toutes les consignes de planification données par le GP, sans les interpréter, ni les adapter à sa convenance.- Tous les éléments sont évoqués durant le briefing et doivent être validés par le GP	<ul style="list-style-type: none">- Exposer ses variables, particularités, besoins ect durant le briefing,- Participer activement au déroulement de la plongée en respectant sans faillir les consignes du GP.- Peut noter sur tablette immergeable les paramètres incontournables de la plongée.	

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 2 (PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Se Sécuriser, se Protéger Individuellement	Etre capable d'assurer son auto protection, ce qui peut échapper à la vigilance du GP	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser le matériel adapté à la plongée profonde (vêtements, détendeurs, ordinateur...)- Se déplacer sans s'essouffler dans la zone des 40m,- Gérer correctement son équilibre et ses appuis- Gérer l'inondation du masque- Sait regagner la surface en cas de perte de planquée...	<ul style="list-style-type: none">- Cours théoriques sur Matériel.- Cours théoriques sur Narcose/Essoufflement/ Froid pour être capable de se protéger lui même...
Aider, Assister , Secourir	- Les compétences de Plongeur PA20 sont suffisantes car dans la zone 20/40, c'est le GP qui est en charge de toutes assistances.	- Se positionner durant l'intervention du GP sur un autre plongeur, pour éviter de le gêner tout en restant dans son champ de vision.	

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

MATERIEL

- UTILISER
- COMPRENDRE
- SECURITE

MATERIEL

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Général	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre son matériel 	<ul style="list-style-type: none"> - Gréer/ Dégréer/ Ranger son équipement - Elaborer sa propre configuration 	<ul style="list-style-type: none"> - En théorie, les différents type de matériel
Combinaison	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir Enfiler/Retirer/Ranger - Choisir un type de combinaison 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et essayer différents type de combinaison adapté à ses prérogatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Théorie = Différents type de combinaison
Masque 1 Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer à ventiler, sans STRESS, lors d'une entrée d'eau inopinée toutes profondeurs (Entraînement /Renforcement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rompre l'apnée réflexe naturelle lors du contact du nez avec l'eau (Entraînement/Renforcement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Educatifs/jeux sans scaphandre...
Masque 2 Confort et Evaluation d'aisance...	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de vider son masque, stabilisé en pleine eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Vidage de Masque en maintenant un niveau d'immersion sur 0/20m, avec maintien du niveau d'immersion 	<ul style="list-style-type: none"> - Le VDM étant acquis durant la formation et la pratique PE20. Il s'agit là de s'affranchir de capacités techniques (Ventilation/Equilibre) et gestion de Stress (aisance)

MATERIEL

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Palmes	<ul style="list-style-type: none">- Se déplacer en immersion (40m max) sans risque d'essoufflement	<ul style="list-style-type: none">- Palmer en dorsal- Palmer en Ventral- Adapter son palmage en fonction de sa ventilation<ul style="list-style-type: none">- Consolider	<ul style="list-style-type: none">- Palmage de sustentation = Perfectionnement peut être enseigné, mais sans grand intérêt...
Bloc	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation du Bloc	<ul style="list-style-type: none">- Manipulation avec attention<ul style="list-style-type: none">- Portage- Toujours couché- Ouverture/Fermeture	

MATERIEL

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Manomètre (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none">- Positionner/Lire/Comprendre- Communiquer par signes les valeurs lues	<ul style="list-style-type: none">- Positionner son manomètre- Les différents signes d'usage pour communiquer la pression du bloc	
Détendeur	<ul style="list-style-type: none">- Ventiler sans s'essouffler, Lâcher/Reprendre l'embout, relativement à la zone 20/40m	<ul style="list-style-type: none">- Ventilation grande amplitude- Expiration très longue- Inspiration bouche /Expiration nez- LRE (2 façons) <p>Avec consolidation pour la zone 20/40m</p>	<ul style="list-style-type: none">- Principe de fonctionnement en théorie

MATERIEL

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Octopus (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none"> - Donner/Assister en air son équipier - Gérer le retour en surface <p>(Il sait déjà recevoir !!!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner son Octopus à son équipier - Maintenir niveau d'immersion - Contrôler les manomètres - Gérer le retour surface 	<p>Pédagogiquement, et dans la réalité, le passage sur octopus déclenche une remontée. Pas de déplacement horizontal</p>
Gilet (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none"> - S'équiper/se déséquiper dans l'eau/à sec - Se sécuriser - S'équilibrer (zone 0/40m) - Assister/sauver (zone 0/20m) - Connaître les différents type de gilet 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfiler/retirer son gilet dans l'eau ou à sec (consolider) - Tenir des niveaux d'immersion et Statique et Dynamique en utilisant d'abord Poumon Ballast (PB), et le gilet zone 0/40m. - Faire une remontée à caractère évolutif en DOUBLE PESEE avec gestion d'une victime 	<ul style="list-style-type: none"> - ATTENTION PB ne veut pas dire APNEE - La purge lente peut être enseigné... <ul style="list-style-type: none"> - Le moniteur doit enseigner une technique d'Assistance/sauvetage standard et pas forcément la sienne !!! <p>En théorie comment choisir un gilet</p>
Lestage	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuster seul son lestage - Retenir son lestage de base 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la technique pour tester et ajuster son lestage - Ne jamais se sur-lester 	<ul style="list-style-type: none"> - En théorie, comprendre les conséquences d'un lestage mal adapté.

MATERIEL

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
<p>Moyens de Désaturation (obligatoire CdS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porte un moyen de désaturation permettant de gérer une désaturation Individuelle (<i>Ordinateur</i>) ou Collective (<i>Profondimètre/Montre/Table</i>) - Connaît et Comprend leur Fonctionnement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître, lire, comprendre le fonctionnement de son <i>Ordinateur/Table</i> - De quelles informations a t'il besoin - Ou et comment les trouver - Savoir communiquer ces informations à son équipier ou GP 	<p>En cours théorique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de saturation/désaturation (<i>facteurs de dissolution</i>) et notion de la désaturation - Connaissances des Moyens de Désaturation <p><i>Interprétation = N3</i></p>

MATERIEL

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Bouée de Palier (Obligatoire CdS) (1 bouée par palanquée)	<ul style="list-style-type: none">- Se signaler en fin de plongée à l'aide d'une bouée de palier (PA20)- Ne pas gêner !!!	<ul style="list-style-type: none">- Mettre à poste sa bouée de palier pour signaler à la surface sa présence<ul style="list-style-type: none">- 2 techniques- Plier sa bouée pour le prochain usage- Ranger sa bouée (elle ne doit pas pendre)	<ul style="list-style-type: none">- Enseignement de différentes techniques de l'utilisation de la bouée de palier (Plomb ou Spool finger)
Lampe	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation pour plongée de Nuit- Communication de nuit	<ul style="list-style-type: none">- fixer sa lampe au gilet- Diriger sa lampe pour ne pas aveugler ses coéquipiers- Le code communication de nuit	
La Boussole	Etre capable de prendre et suivre un Cap pour rejoindre un site ou revenir vers la Sortie de la plongée	<ul style="list-style-type: none">- Savoir lire une boussole,- Prendre/Suivre un cap puis son inverse	Toujours privilégier l'enseignement de l'orientation avec les éléments naturels plutôt qu'aux instruments

MATERIEL

QUOI



Patrick MICHEL DES.JEPS
Plongée Passion Carry-le-Rouet (13)

Niveau 3 (PE60 et PA60)



CONTEXTE

Plongeur CONFIRME

Plongeur "**Equipier**" dans une palanquée **Autonome** dans la zone 0/60m si présence d'un DP et dans une palanquée Autonome dans la zone 0/40m si absence de DP

- L'obligation d'un DP et d'équipier(s) impose une "Autonomie Relative" (cf Niveau 2)

- Ce type de plongée implique très souvent la nécessité d'effectuer des palier de désaturation

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 3 (PE60 et PA60)

"Plongeur CONFIRME"

Autonome = Chacun se gère, mais la plongée est **conduite** par tous les membres de la palanquée. Chacun des membres de la palanquée peut/doit aider/assister un équipier en difficulté.

CONTEXTE

AUTONOMIE



SOLIDARITE



SURVEILLANCE

Conduite de Plongée"



Guide de Planquée

N3  PA40

Le Brevet Niveau 3 est clairement identifié dans le Code du Sport comme un plongeur PA60. Cela implique pour l'élève d'avoir effectué des plongées dans la zone 40/60m avec un E4. A défaut le plongeur n'est titulaire réellement que de l'aptitude PA40.

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 3 (PE60 et PA60)

"Plongeur CONFIRME"

« ANNEXE III-14 b

(Article A. 322-77 du code du sport)

Brevets de pratiquants délivrés par la Fédération française d'études et de sports sous-marins (FFESSM), la Fédération sportive et gymnique du travail (FSGT), l'Union nationale des centres sportifs de plein air (UCPA), l'Association nationale des moniteurs de plongée (ANMP), le Syndicat national des moniteurs de plongée (SNMP) et la Confédération mondiale des activités subaquatiques (CMAS) attestant des aptitudes de l'annexe III-14 a

BREVETS DÉLIVRÉS par la FFESSM, la FSGT, l'UCPA, l'ANMP et le SNMP	BREVETS DÉLIVRÉS PAR LA CMAS	APTITUDES À PLONGER ENCADRÉ par un guide de palanquée	APTITUDES À PLONGER en autonomie (sans personne encadrant la palanquée)
Plongeur niveau 1 - P1	Plongeur 1 étoile	PE-20	
Plongeur niveau 1 - P1 incluant l'autonomie		PE-20	PA-12
BREVETS DÉLIVRÉS par la FFESSM, la FSGT, l'UCPA, l'ANMP et le SNMP	BREVETS DÉLIVRÉS PAR LA CMAS	APTITUDES À PLONGER ENCADRÉ par un guide de palanquée	APTITUDES À PLONGER en autonomie (sans personne encadrant la palanquée)
Plongeur niveau 2 - P2	Plongeur 2 étoiles	PE-40	PA-20
Plongeur niveau 3 - P3	Plongeur 3 étoiles	PE-60	PA-60

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 3 (PE60 et PA60)

"Plongeur CONFIRME"

<p>PE-60 (*) Aptitudes à évoluer en palanquée encadrée dans l'espace de 0 à 60 mètres</p>	<p>Maîtrise des aptitudes PE-40 Adaptation aux conditions d'évolution subaquatique à une profondeur de 40 à 60 mètres Intégration à une palanquée guidée à une profondeur de 40 à 60 mètres</p>	<p>PA-60 (*) Aptitudes à évoluer en palanquée autonome dans l'espace de 0 à 60 mètres</p>	<p>Maîtrise des aptitudes PA-40 et PE-60 Maîtrise de la gestion de plongée à une profondeur de 40 à 60 mètres Maîtrise de la gestion des premiers secours Maîtrise de l'organisation de sa propre immersion dans toute zone d'évolution</p>
---	---	---	---

(*) Cet espace d'évolution est réservé aux plongeurs titulaires d'un brevet délivré par la FFESSM, la FSGT, l'UCPA, l'ANMP, le SNMP ou la CMAS permettant la pratique dans l'espace de 0 à 60 mètres.



Niveau 3 (PE60 et PA60)

"Plongeur CONFIRME"

Bonjour,
Voilà les commentaires faites dans subaqua en 2010 lors de la sortie du CdS
Cordialement

2) Les Niveaux 3, leur formation et leurs prérogatives.

Dans l'annexe III-14b on précise bien que le niveau 3 se trouve dans la grille au niveau PA4 et si on regarde la zone d'évolution du PA4 on voit bien qu'il peut évoluer en autonomie dans la zone 40 - 60M.

La question sur les prérogatives du N3 ne se pose donc pas, rien n'a changé.

Concernant la formation d'un N3 aujourd'hui l'annexe III-16a est de nouveau extrêmement claire, il précise que pour la zone de 20 à 40M un E3 peut former des plongeurs PE2 ou PA2 en cours de formation vers les aptitudes PE3 ou PA3 et en haut de la colonne on précise que se sont les aptitudes minimales des plongeurs.

Un N3 (voir Manuel des Formations Techniques) est formé à 40M par un E3 et nous avons toujours extrapolé les compétences acquises à 40M pour lui permettre d'accéder à l'autonomie à 60M, rien n'a changé. Un E3 peut toujours mener une formation N3 du début à la fin puis lui délivrer son diplôme sur le site de la FFESSM.

L'article 322-84 est par contre une nouveauté « réparant une injustice demeurant dans l'arrêté de 1998 » il précise que ;

En cours de formation technique conduisant aux aptitudes PE-4 mentionné dans l'annexe III-14b, la palanquée peut évoluer dans l'espace de 0 à 60 mètres, sous la responsabilité d'un enseignant de niveau 4 (E4) mentionné à l'annexe III-15b.

On peut mais on n'est pas obligé de.....

Dés lors que l'on souhaite profiter de cette possibilité c'est, un E4 qui amène la palanquée.

Il est bien sûr recommandé comme auparavant de ne pas partir en autonomie dans la zone de 40 - 60M suite à une formation N3 sans avoir fait une incursion dans cette zone encadré.

ANNEXE III-16a

Conditions d'évolution en enseignement en plongée à l'air en milieu naturel (Article A. 322-82).

ESPACES D'EVOLUTION	APTITUDES MINIMALES DES PLONGEURS	COMPETENCE MINIMALE de la personne encadrant la palanquée	Effectif maximal de la palanquée (personne encadrant la palanquée non comprise)
Espace de 0 à 60 mètres	PE-40 ou PA-40, en cours de formation vers les aptitudes PE-60 ou PA-60	E-4	4

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 3 (PE60 et PA60)

"Plongeur CONFIRME"

II – PRÉ-REQUIS À LA FORMATION

- Etre licencié à la FSGT.
- Etre titulaire au minimum de la qualification PA40 FSGT ou équivalent.
- Avoir réalisé et validé sur son carnet de plongées, au moins 4 plongées en autonomie à une profondeur supérieure à 30 m avec palier de décompression.
- Présenter un certificat médical de non contre-indication à la plongée subaquatique avec scaphandre de moins d'un an.

III – ORGANISATION DE LA FORMATION

- Dans les conditions définies par la réglementation en vigueur, la formation, l'évaluation des savoir-faire et la validation des compétences sont organisées au niveau du club sous la responsabilité d'un encadrant de niveau IV licencié à la FSGT.

IV – CONDITIONS DE VALIDATION

- Avoir validé les différentes compétences spécifiques.
- La formation et l'évaluation doivent se réaliser en continu sans épreuve
- Etre titulaire du Certificat d'Aptitude Fédéral de sauvetage et d'Assistance nautique (CAFSAN) délivré par notre fédération ou brevets équivalents.

L'Enseignement de la Pratique

Rappel

MILIEU

AISANCE ET TECHNIQUE
AQUATIQUE
(EVP)

- S'approprier l'environnement aquatique et toutes ses dimensions.
- (Techniques d'Immersion, Appuis...)
- *Equilibre*
- *Ventilation*
- *Propulsion*

- EVOLUER, S'INTEGRER
DANS UNE PALANQUEE
Elève, Plongeur, Equipier, Guide.
*adapter le comportement
Individuel/Collectif*

- Communiquer
- Respecter des Consignes, Organiser
- Se Sécuriser, se Protéger Individuellement,
- Aider, Assister, Secourir

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

L'Enseignement de la Pratique

Rappel

MATERIEL

- UTILISER
- RANGER
- COMPRENDRE
- ANALYSER
- COMPARER

- Combinaison
- Lestage
- Masque
- Bloc
- Palmes
- Manomètre
- Détendeur
- Octopus
- Gilet
- Moyens de désaturation
- Bouée de paliers
- Lampe
- Boussole

POURQUOI

A QUI

QUOI

INTENTION

METHODOLOGIE

Niveau 3 (PE60 et PA60)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

**AISANCE ET TECHNIQUE
AQUATIQUE
(EVP)**

MILIEU

**Aisance Tech
Aquatique**

QUOI

Niveau 3 (PE60 et PA60)

Evolution dans toutes les dimensions aquatiques.

Capacités à atteindre

- S'approprier l'espace aquatique dans toutes ses dimensions , l'Homme entretient et développe son aquacité :
 - **Densité**
- Repère (*horizontalité, visuel, etc*)
- **Sensation** (*équilibre, appuis plantaire*)
- Motricité (*bras, jambes, ondulation...*)
- **Ventilation** (*bouche, nez...*)
 - Espace

Ce que l'élève doit apprendre

- L'élève doit développer ses capacités aquatiques selon EVP, être capable de :
- **Choisir et mettre en œuvre seul les techniques d'immersion adaptée** (*phoque/canard/coulé...*)
 - De parfaire ses Appuis, (*ventraux, dorsaux, verticaux, latéraux, ect*)
 - Améliorer sa motricité
 - **Renforcer ses Acquis Ventilatoires**
 - **Consolidation EAC**

Commentaires observations

- Le moniteur mène sa séance avec un enchaînement de jeux et éducatifs, progressifs et adaptés.
 - A ce niveau, **le Canard doit être parfaitement acquis**
- Cette partie doit préparer aux techniques d'immersion et appuis et déplacement avec scaphandre.
- Les performances doivent être optimales pour garantir une bonne sécurité en profondeur.**

MILIEU

Aisance Tech
Aquatique

QUOI

Niveau 3 (PE60 et PA60)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit apprendre

Commentaires observations

- Evoluer, s'intégrer dans une palanquée en qualité d' **EQUIPIER**.
(adapter le comportement Individuel/Collectif)

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 3 (PE60 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Communique	<ul style="list-style-type: none"> - Etant donné les contraintes dues à la profondeur, la Communication avec son/ses équipiers prévue dans le briefing doit être à SIMPLE et à minima. - Il sait demander, interpréter et donner sans hésitation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les moyens de Com <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place une communication simplifiée en plus des signes... <ul style="list-style-type: none"> - conventionnels - Les postures - Le toucher - L'écriture - Les objets sonores - Les objets lumineux 	<ul style="list-style-type: none"> - Réapprendre les code de communication. Ce code peut être mis en place dès le niveau 2 pour éviter de tout redécouvrir et changer des habitudes profondément ancrées...
Respecter les Consignes, Organiser	<ul style="list-style-type: none"> - En cas d'absence du DP être capable: <ul style="list-style-type: none"> - Bateau: Préparer/Naviguer/Mouiller/ Trouver un site/mettre en place une sécurité active et passive. - S'affranchir de la météo 	<ul style="list-style-type: none"> - Armer le bateau selon Code du sport et Division 240 du Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable et de l'Energie. <ul style="list-style-type: none"> - Permis Côtier - Repérer un site (Amères, Sondeur, Gps ect...) - Savoir mettre en place une sécurité surface en plongée profonde... 	

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 3 (PE60 et PA60)

Respecter les
Consignes,
Organiser

Capacités à atteindre

- Organise la plongée **collégalement** avec les autres membres de la palanquée dans **le respect** des consignes du DP.
- Etre Capable de Planifier une Décompression/le stock d'air adéquat/les protocoles de rattrapage

Ce que l'élève doit apprendre

- Trouver et interpréter les informations relatives à la météo
- **Faire connaissances avec ses équipiers**
- Définir les modalités de la Conduite de la Plongée à réaliser
- **Planifier les paramètres AIR**
- **Planifier la décompression à l'aide du concept de la DTR (durée totale de remontée ou Total Ascend Time)**
- Respecter le code de Com
 - **Définir le parcours**
 - Le What If (variables)
- **S'affranchir du matériel des Equipiers**

Commentaires observations

- L'utilisation d'un ordinateur impose une planification à l'aide du concept de la DTR. En effet seul ce concept permet
- D'uniformiser tous les ordinateurs durant la plongée
 - De planifier le stock d'air nécessaire pour la réalisation des paliers prévus
 - De prévoir un protocole de rattrapage en cas de panne de l'ordinateur..
 - Timing de remontée.

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 3 (PE60 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Se Sécuriser, se Protéger Individuellement,	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'assurer sa propre protection sans l'aide d'un GP 	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrer ses oreilles (différentes techniques), - Se déplacer sans s'essouffler - Gérer son Stock d'Air, - Gérer l'inondation du masque, - Etre capable de regagner la surface par ses propres moyens en respectant les différents protocole de "fin de Plongée". 	
Aider, assister, Secourir.	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de porter une Assistance AIR à un équipier, à tous moments jusqu'en surface. - Capable, sur demande de son équipier de regagner la surface dans le délai le plus court. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer son Octopus, contrôler les stock d'air, maintenir le niveau d'immersion, adapter le retour surface en fonction de la situation... - Etre capable de mettre tous les moyens adéquat (palmes/gilet) pout aider un équipier en difficulté à rejoindre la surface 	<p>Au sein de la palanquée, le plongeur PA60 n'a pas un rôle de "Surveillance" qui est le rôle du GP. En autonomie, chacun évolue dans le respect des consignes planifiées sans l'intervention d'un chien de Berger. (Enjeux de la Formation) Sur demande formelle (signes) ou informelle (essoufflement, agitation, perte de connaissances) il aide son équipier à rejoindre la surface.</p>

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

SOLIDARITE

Niveau 3 (PE60 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Aider, assister, Secourir.	Sait extraire un équipier de l'eau et administrer les premiers soins de secourisme	RIFAP	

MILIEU

EVOLUTION

QUOI

Niveau 2 (PA20 et PE40)

Capacités à atteindre

Ce que l'élève doit
apprendre

Commentaires
observations

MATERIEL

- UTILISER
- COMPRENDRE
- ANALYSER
- COMPARER...

MATERIEL

QUOI

Niveau 3 (PE60 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Général	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître parfaitement tout son matériel. C'est lui qui l'a choisi après de multiples essais - Savoir Utiliser des Equipements adaptés à la plongée profonde 	<ul style="list-style-type: none"> - Gréer/ Dégréer/ Ranger son équipement - Elaborer ses propres configurations pour éviter la trainée 	<ul style="list-style-type: none"> - En théorie, matériel spécifique "plongée profonde"
Combinaison	<ul style="list-style-type: none"> - Idem niveau précédent - Savoir plonger en vêtement Sec (VS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfiler un VS - Se sécuriser avec VS - Evoluer dans toutes les zones en VS - Entretenir/stocker un VS 	Les avantages et l'entretien du VS en théorie
Masque 1 Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer à ventiler, sans STRESS, lors d'une entrée d'eau inopinée toutes profondeurs (Entraînement /Renforcement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rompre l'apnée réflexe naturelle lors du contact du nez avec l'eau (Entraînement/Renforcement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Educatifs/jeux sans scaphandre...
Masque 2 Confort et Evaluation d'aisance	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de vider son masque, stabilisé en pleine eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Vidage de Masque en maintenant un niveau d'immersion zone 0/40 m et 40/60m 	<ul style="list-style-type: none"> - Le VDM étant acquis durant la formation et la pratique PA20. Il s'agit là de s'affranchir de capacités techniques (Ventilation/Equilibre) et gestion de Stress

MATERIEL

QUOI

Niveau 3 (PA40 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Bloc	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir un bloc en fonction du type de plongée 	<ul style="list-style-type: none"> - Avantages/inconvénients des différents type de blocs <ul style="list-style-type: none"> - Différents volumes <ul style="list-style-type: none"> - Mono/bi 	<ul style="list-style-type: none"> - En théorie comment choisir un bloc
Palmes	<ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer en immersion (60m max) sans risque d'essoufflement 	<ul style="list-style-type: none"> - Palmer en dorsal - Palmer en Ventral - Adapter son palmage en fonction de sa ventilation <p>Consolider</p>	
Détendeur	<ul style="list-style-type: none"> - Ventiler sans s'essouffler, Lâcher/Prendre l'embout, relativement à la zone 40/60m 	<ul style="list-style-type: none"> - Ventilation grande amplitude - Expiration très longue - Inspiration bouche /Expiration nez <ul style="list-style-type: none"> - LRE (2 façons) <p>Avec consolidation pour la zone 40/60m</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix des détendeurs relativement à la plongée profonde - Théorie: Connaissances techniques détendeurs - SURCOMPENSATION

MATERIEL

QUOI

Niveau 3 (PA40 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Manomètre (Obligatoire CdS)	- Idem niveau précédent	- Les différents signes d'usage pour communiquer la pression du bloc - Attention Com simplifié à cause de la profondeur	
Détendeur	- Ventiler sans s'essouffler, Lâcher/Reprendre l'embout, relativement à la zone 40/60m	- Ventilation grande amplitude - Expiration très longue - Inspiration bouche /Expiration nez - LRE (2 façons) Avec consolidation pour la zone 40/60m	- Choix des détendeurs relativement à la plongée profonde - Théorie: Connaissances techniques détendeurs - SURCOMPENSATION

MATERIEL

QUOI

Niveau 3 (PA40 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Octopus (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none">- Donner/Assister en air son équipier- Gérer le retour en surface (Zone 20/40m et 40/60m)	<ul style="list-style-type: none">- Donner son Octopus à son équipier- Maintenir niveau d'immersion- Contrôler les manomètres- Gérer le retour surface	Pédagogiquement, et dans la réalité, le passage sur octopus déclenche une remontée. Pas de déplacement horizontal
Gilet (Obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none">- S'équiper/se déséquiper dans l'eau/à sec- S'équilibrer (zone 0/60m)- Assister/sauver (zone 20/40m et 40/60m)	<ul style="list-style-type: none">- Les techniques d'utilisation du gilet tant pour se stabiliser que pour remonter/assister développées au N2 sont applicables ici mais doivent être renforcées.- Décoller en double pesée de la zone de 40m, et plus	<ul style="list-style-type: none">- Dans la formation N3, l'essentiel du travail d'assistance gilet se situe au fond pour découvrir l'inertie du décollage et la promptitude des purges. due à la profondeur. Les yoyo ne sont plus justifiés à ce niveau.

MATERIEL

QUOI

Niveau 3 (PA40 et PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
LEST	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuster parfaitement son lestage 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la technique pour tester et ajuster son lestage - Ne jamais se sur-lester 	<ul style="list-style-type: none"> - En théorie, comprendre les conséquences d'un lestage mal adapté - Attention, il est impossible d'être bien lesté à 40/60m et dans la zone 0/10m
Moyens de Désaturation (obligatoire CdS)	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et Comprend parfaitement l'utilisation de son ordinateur - Savoir planifier collégalement le protocole de décompression - Il sait "Interpréter" son Ordinateur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpréter les paramètres affichés sur son ordinateur - Connaître l'Usage/la planification de la DTR (Durée Totale de Remontée) et le code de Com associé - Connaître le protocole de secours en cas de panne de l'ordinateur - Comment organiser une décompression avec des moyens de Désaturation 	En cours théorique : <ul style="list-style-type: none"> - La saturation/désaturation et tous les enjeux du palier - L'ordinateur de A à Z - Les différents éléments de comparaison <p>La redondance est très recommandée</p>

Table (voir 1)

MATERIEL

mixtes
QUOI

Niveau 3 (PA40/PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
Bouée de Palier (Obligatoire CdS) (1 bouée par palanquée)	<ul style="list-style-type: none"> - Se signaler en fin de plongée à l'aide d'une bouée de palier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à poste sa bouée de palier pour signaler à la surface sa présence <ul style="list-style-type: none"> - 2 techniques - Plier sa bouée pour le prochain usage - Ranger sa bouée (elle ne doit pas pendre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il est intéressant de se signaler le plus tôt, le plus bas possible sur une plongée profonde
Lampe	<ul style="list-style-type: none"> - Idem niveau précédent - Utilisation plongée diurne 		En théorie, nécessité de l'usage d'une lampe en plongée profonde
Boussole	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de trouver et suivre un Cap en plein eau pour regagner une zone de sécurité avec les contraintes de la profondeur... 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir lire une boussole, - Prendre/Suivre un cap puis son inverse, en plein eau, dans la zone de 40m et plus pour être confronté au désordre intellectuel de la narcose. 	Toujours privilégier l'enseignement de l'orientation avec les éléments naturels plutôt qu'aux instruments

MATERIEL

QUOI

Niveau 3 (PA40/PA60)

	Capacités à atteindre	Ce que l'élève doit apprendre	Commentaires observations
(1) TABLES	<ul style="list-style-type: none">- Etre capable de planifier la plongée.- Utilisation de la Table avec O2- Connaître l'existence et l'utilisation d'autres Tables (MT92, US NAVY, BSAC...)	<ul style="list-style-type: none">- Connaître toutes les procédures d'utilisation normales- Connaître les procédures en cas de situations anormales (<i>Ruptures de paliers, remontées anormales, Paliers et Intervalle surface O2</i>)	Il est impératif de ne pas mélanger 2 moyens de décompression sur la même plongée, et sur un ensemble de plongées successives...

MATERIEL

QUOI